

**PENGUNAAN PENDEKATAN  
PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK (PMR)  
DENGAN MEDIA KONKRET DALAM PENINGKATAN  
PEMBELAJARAN MATEMATIKA TENTANG BILANGAN BULAT  
DI KELAS IV SD NEGERI 2 MERGOSONO  
TAHUN AJARAN 2013/2014**



**SKRIPSI**

**Oleh:  
TYAS ANGGORO PUTRI  
X7211128**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
Juli 2016**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : TYAS ANGGORO PUTRI  
NIM : X7211128  
Jurusan/Program Studi : Ilmu Pendidikan/S1 PGSD

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENGUNAAN PENDEKATAN PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK (PMR) DENGAN MEDIA KONKRET DALAM PENINGKATAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA TENTANG BILANGAN BULAT DI KELAS IV SD NEGERI 2 MERGOSONO TAHUN AJARAN 2013/2014”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juli 2016

Yang membuat pernyataan



Tyas Anggoro Putri

**PENGUNAAN PENDEKATAN  
PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK (PMR)  
DENGAN MEDIA KONKRET DALAM PENINGKATAN  
PEMBELAJARAN MATEMATIKA TENTANG BILANGAN BULAT  
DI KELAS IV SD NEGERI 2 MERGOSONO  
TAHUN AJARAN 2013/2014**

**Oleh:  
TYAS ANGGORO PUTRI  
X7211128**

**Skripsi  
diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
Juli 2016**

## PERSETUJUAN

Nama : Tyas Anggoro Putri  
NIM : X7211128  
Judul Skripsi : Penggunaan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik (PMR) dengan Media Konkret dalam Peningkatan Pembelajaran Matematika tentang Bilangan Bulat di Kelas IV SD Negeri 2 Mergosono Tahun Ajaran 2013/2014

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, Juli 2016  
Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I,



Dra. Tri Saptuti Susiani, M.Pd.  
NIP. 19591121 198303 2 003

Pembimbing II,



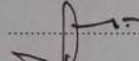
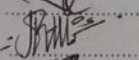

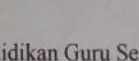
Drs. Suhartono, M.Pd  
NIP. 19620520 198803 1 003

### PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Tyas Anggoro Putri  
NIM : X7211128  
Judul Skripsi : Penggunaan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik (PMR) dengan Media Konkret dalam Peningkatan Pembelajaran Matematika tentang Bilangan Bulat di Kelas IV SD Negeri 2 Mergosono Tahun Ajaran 2013/2014

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Selasa, 26 Juli 2016 dengan hasil LULUS dan direvisi maksimal 2 bulan. Skripsi ini telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Drs. Suropto, M.Pd.		28/07/2016
Sekretaris	: Drs. Joharman, M.Pd.		28/07/2016
Anggota I	: Dra. Tri Saptuti Susiani, M.Pd.		28/07/2016
Anggota II	: Drs. Suhartonto, M.Pd.		28/07/2016

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada


Hari : Jumat

Tanggal : 29 Juli 2016

Mengesahkan



Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

  
Drs. Suhartono, M.Pd.  
NIP 19620520 198803 1 003

## ABSTRAK

Tyas Anggoro Putri. **PENGUNAAN PENDEKATAN PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK (PMR) DENGAN MEDIA KONKRET DALAM PENINGKATAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA TENTANG BILANGAN BULAT DI KELAS IV SD NEGERI 2 MERGOSONO TAHUN AJARAN 2013/2014**. Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Juli 2016.

Tujuan penelitian ini adalah (1) mendeskripsikan langkah-langkah penggunaan pendekatan Pendidikan Matematika Realistik (PMR) dengan media konkret (2) meningkatkan pembelajaran matematika tentang bilangan bulat melalui penggunaan pendekatan Pendidikan Matematika Realistik (PMR) menggunakan media konkret (3) mendeskripsikan kendala dan solusi penggunaan pendekatan Pendidikan Matematika Realistik (PMR) dengan media konkret pada pembelajaran matematika tentang bilangan bulat.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) dan dilaksanakan dalam 3 siklus dengan tiap siklus terdiri atas perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah seluruh siswa kelas IV. Sumber data berasal dari siswa, teman sejawat, guru, dan dokumen. Teknik pengumpulan data adalah observasi, wawancara, dan tes. Validitas data menggunakan triangulasi teknik dan sumber. Analisis data yang dalam penelitian ini adalah analisis data statistik deskriptif kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Penggunaan pendekatan PMR dengan media konkret sudah dilaksanakan dengan langkah-langkah mengawali pembelajaran dengan masalah nyata, mengidentifikasi konsep matematika yang relevan dengan masalah, meninggalkan masalah dunia nyata melalui proses pemodelan dengan penggunaan alat peraga, menyelesaikan masalah matematika dengan cara anak sendiri melalui diskusi, menterjemahkan kembali solusi matematis ke dalam situasi nyata dengan menarik kesimpulan. (2) Penggunaan pendekatan PMR dengan media konkret dapat meningkatkan pembelajaran bilangan bulat di Kelas IV SD Negeri 2 Mergosono Tahun Ajaran 2013/2014 yang ditandai dengan peningkatan tiap siklusnya dari siklus I 78% siklus II 83,97%, dan siklus III 89,43%. Persentase ketuntasan hasil belajar Bahasa Indonesia siswa siklus I 65,52%, siklus II 82,76%, dan siklus III 93,10% (3) Kendala yang ditemui adalah (a) belum sepenuhnya siswa terlibat dalam memberikan tanggapan dan kesimpulan, (b) ada siswa yang masih berebut alat peraga, (c) siswa masih perlu bimbingan dalam menunjukkan langkah formal yang diperlukan untuk menyelesaikan soal berdasarkan pengalaman siswa sendiri. Adapun solusi dari masalah tersebut adalah: (a) mengarahkan siswa untuk menyimpulkan sendiri, (b) kelompok yang tenang dan tertib diberi alat peraga terlebih dahulu, (c) guru lebih menekankan tentang langkah mengidentifikasi konsep matematika yang relevan dengan masalah, lalu mengorganisasi masalah sesuai konsep matematika.

**Kata kunci:** Pendidikan Matematika Realistik, Media Konkret, Bilangan Bulat

## **ABSTRACT**

**Tyas Anggoro Putri. *USE OF REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME) APPROACH WITH CONCRETE MEDIA IN IMPROVEMENT MATHEMATICS LEARNING ABOUT INTEGERS IN THE FOURTH GRADE OF SD NEGERI 2 MERGOSONO ACADEMIC YEAR 2013/2014.***  
*Thesis, Surakarta: Teacher Training and Education Faculty, Sebelas Maret University of Surakarta., July 2016.*

*The purpose of this study is (1) describes the steps for using the approach Realistic Mathematics Education (RME) with concrete media (2) improve mathematics learning about integers through the use approach Realistic Mathematics Education (RME) use concrete media (3) describing the challenges and solutions approach to the use of Realistic Mathematics Education (RME) with concrete media on math learning about integers.*

*This research is a Classroom Action Research (CAR) and carried out in three cycles with each cycle consisting of planning, action, observation, and reflection. The subjects were all students in fourth grade. Source of data derived from students, peers, teachers, and documents. Data collection techniques are observation, interview and test. The validity of the data using triangulation techniques and resources. Data analysis role in this research is descriptive quantitative analysis of statistical data.*

*The results showed: (1) The use of approach RME with concrete media already implemented on started steps learn with real problems, identify the mathematical concepts relevant to the issue, leaving the real-world problems through the modeling process with the use of props, solving mathematical problems in a way children themselves through discussion, translate back the mathematical solution to the real situation to draw conclusions; (2) The use of approach RME with concrete media can improve learning integers for the fourth grade students of SD Negeri 2 Mergosono in the academic year of 2013/2014 is characterized by an increase in each cycle of the first cycle 78% duty cycle II 83.97%, 89.43% and the third cycle. The percentage of completeness Indonesian student learning outcomes cycle I 65.52%, 82.76% second cycle and third cycle of 93.10%; (3) the problems encountered are (a) not fully engaging students in giving feedback and conclusions, (b) there are students who are still fighting props, (c) the students still need guidance in showing the formal steps necessary to resolve the matter based on the experience of the students themselves. Solutions for these problems are (a) directs the students to draw their own conclusions, (b) a calm and orderly group were given props in advance, (c) teachers put more emphasis on measures to identify the mathematical concepts that are relevant to the issues and problems organizing appropriate mathematical concepts.*

*Keywords: Mathematical Approach Realistic, Concrete Media, Integers*

## MOTTO

*" Jika anda memiliki keberanian untuk memulai, anda juga memiliki keberanian untuk sukses. "*

*(David Viscoot)*

*"Tidak ada rahasia untuk sukses. Ini adalah hasil sebuah persiapan, kerja keras, dan belajar dari kesalahan."*

*(Colin Powel, mantan Menteri Luar Negeri Amerika Serikat)*

*Sesungguhnya Allah tidak membebani umatnya sesuai dengan kesanggupannya."*  
*(Q. S. Al Baqarah: 286)*

*"Raihlah ilmu, dan untuk meraih ilmu belajarlah untuk tenang dan sabar"*  
*(Khalifah Umar)*

*Memang di kehidupan ini tidak ada yang pasti, tapi kita harus berani memastikan dan memperjuangkan apa-apa yang pantas kita raih karena sesungguhnya cita-cita yang tinggi tidak menjamin seseorang dapat meraih kesuksesan , tapi orang yang sukses pasti mempunyai cita-cita yang tinggi*  
*(Mario Teguh)*

*Time can't role again, but we can do something which useful for people around us. Live is goes on.*  
*(Litlle Mozart)*

*"Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap."*  
*(QS. Al-Insyirah,6-8)*



## HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji dan syukur bagi Allah SWT penguasa seluruh alam yang selalu memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi ini selesai disusun.

Tiada yang lebih berharga selain orang-orang tercinta, terkasih dan tersayang.

Skripsi ini saya persembahkan untuk mereka:

Ibunda dan Ayahanda tercinta, jazakillahukhoiroh semua cinta dan kasih sayang yang telah engkau berikan pada anakmu ini, semangatmu akan menjadi motivasiku meneruskan jejakmu.

Ibu Tri Saptuti Susiani dan Bapak Suhartono selaku Dosen Pembimbing yang telah membimbing dengan kesabaran dan hati nurani yang tulus, semoga Bapak dan Ibu mendapatkan sesuatu yang lebih dari pengorbanan waktu yang telah diberikan padaku.

Dosen-dosen yang telah membimbingku ketika aku sedang mengalami kesulitan.

FKIP UNS Kampus VI Kebumen terima kasih telah membuat saya betah dan nyaman dalam menimba ilmu.

Teman-teman SD Negeri 2 Mergosono yang terbaik, semoga ikatan keluarga yang terjalin tidak akan terputus oleh waktu.

*The One* terimakasih atas segala pengertian, kasih sayang dan perhatian yang kau berikan padaku. Jangan pernah berhenti untuk saling menyayangi dan menghargai dalam kondisi apapun. Semangat dan Sukses untuk segala impian dan cita-cita yang kita miliki

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi Penelitian Tindakan Kelas ini yang berjudul **“PENGUNAAN PENDEKATAN PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK (PMR) DENGAN MEDIA KONKRET DALAM PENINGKATAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA TENTANG BILANGAN BULAT DI KELAS IV SD NEGERI 2 MERGOSONO TAHUN AJARAN 2013/2014”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapat gelar Sarjana pada Program Studi Ilmu Pendidikan/ S1 PGSD, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Drs. Suhartono, M.Pd., Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta, sekaligus Pembimbing II yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan, dan dorongan kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat selesai dengan lancar.
3. Dra. Tri Saptuti Susiani, M.Pd., selaku Pembimbing I yang selalu sabar memberikan pengarahan, bimbingan, dan dorongan kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat selesai dengan lancar.
4. Drs. Triyono, M.Pd., selaku dosen Pembimbing Akademik, yang telah memberikan pengarahan dari bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Dosen-dosen PGSD FKIP UNS Kampus Kebumen yang telah memberikan arahan dan bimbingan pada peneliti selama menyusun skripsi ini.
6. Bapak Samikin, S.Pd, selaku Kepala SD Negeri 2 Mergosono yang telah memberikan izin tempat penelitian.

7. Keluarga tercinta yang telah memberi dukungan dan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
8. Semua pihak yang turut membantu penulis dalam menyusun skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dan hal ini antara lain karena keterbatasan peneliti. Meskipun demikian, peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan pengembangan lainnya.

Surakarta, Juli 2016

Peneliti

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
MOTTO.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR TABEL .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
 BAB 1 PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah.....	5
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian.....	
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS	7
A. Kajian Pustaka.....	
1. Pembelajaran Matematika tentang Bilangan Bulat di Kelas IV SD.....	7
2. Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik (PMR) dengan Media Konkret.....	28
3. Penelitian yang Relevan.....	43
B. Kerangka Berpikir.....	44
C. Hipotesis Tindakan.....	46

### BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	49
B. Pendekatan Penelitian.....	51
C. Subjek Penelitian .....	52
D. Data dan Sumber Data.....	53
E. Teknik Pengumpulan Data.....	54
E. Teknik Uji Validitas Data.....	67
F. Teknik Analisis Data.....	69
G. Indikator Kinerja Penelitian.....	71
H. Prosedur Penelitian.....	71

### BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	
1. Data Pratindakan.....	80
2. Hasil Tindakan Siklus I.....	82
3. Hasil Tindakan Siklus II.....	104
4. Hasil Tindakan Siklus III.....	123
5. Perbandingan Hasil Tindakan.....	141
B. Pembahasan .....	149

### BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Simpulan .....	153
B. Implikasi .....	154
C. Saran .....	155

DAFTAR PUSTAKA .....	157
----------------------	-----

LAMPIRAN.....	161
---------------	-----

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1. Sintaks Implementasi PMR.....	34
3.1 Kisi-kisi Lembar Observasi Guru dan Siswa dalam Penggunaan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik (PMR) dengan Media Konkret.....	61
3.2 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Guru dan Siswa dalam Penggunaan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik (PMR) dengan Media Konkret.....	63
3.3 Kisi-kisi Instrumen Tes Hasil Belajar Siklus I.....	65
3.4 Kisi-kisi Instrumen Tes Hasil Belajar Siklus II.....	66
3.5 Kisi-kisi Instrumen Tes Hasil Belajar Siklus III.....	67
3.6 Indikator Kinerja Penelitian.....	71
4.1 Nilai Pretest Siklus I Pertemuan 1 Siswa Kelas IV SDN 2 Mergosono .....	81
4.2 Rekapitulasi Hasil Observasi terhadap Guru tentang Penggunaan Pendekatan PMR Siklus I Pertemuan 1.....	86
4.3 Rekapitulasi Hasil Observasi terhadap Siswa tentang Penggunaan Pendekatan PMR Siklus I Pertemuan 1.....	87
4.4 Nilai Posttest Siklus I Pertemuan 1.....	88
4.5 Perbandingan Nilai Pretest dan Posttest Siklus I Pertemuan 1.....	90
4.6 Rekapitulasi Hasil Observasi terhadap Guru tentang Penggunaan Pendekatan PMR Siklus I Pertemuan 2.....	96
4.7 Rekapitulasi Hasil Observasi terhadap Guru tentang Penggunaan Pendekatan PMR Siklus I Pertemuan 2.....	97
4.8 Nilai Posttest Siklus I Pertemuan 2.....	98
4.9 Analisis Proses Pembelajaran Menggunakan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik (PMR) Siklus 1.....	100

4.10 Analisis Hasil Belajar Siswa Menggunakan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik (PMR) dengan media konkret pada Siklus 1.....	102
4.11 Analisis Kendala dan Solusi Menggunakan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik (PMR) dengan Media Konkret pada Siklus I.....	103
4.12 Rekapitulasi Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Penggunaan Pendekatan PMR bagi Guru Siklus II Pertemuan 1...	107
4.13 Rekapitulasi Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Penggunaan Pendekatan PMR bagi Siswa Siklus II Pertemuan 1	108
4.14 Data Nilai Postest Pertemuan 1 Siklus 2.....	109
4.15 Rekapitulasi Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Penggunaan Pendekatan PMR bagi Guru Siklus II Pertemuan 2...	114
4.16 Rekapitulasi Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Penggunaan Pendekatan PMR bagi Siswa Siklus II Pertemuan 2	115
4.17 Data Nilai Postest Siklus II Pertemuan 2.....	116
4.18 Hasil Observasi Langkah Pelaksanaan Pembelajaran Penggunaan Pendekatan PMR Siklus II.....	119
4.19 Rekapitulasi Perbandingan Hasil Tes antar Pertemuan Siklus II..	121
4.20 Kendala dan Solusi Penggunaan Pendekatan PMR Siklus II.....	122
4.21 Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Penggunaan Pendekatan PMR bagi Guru Siklus III Pertemuan 1.....	126
4.22 Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Penggunaan Pendekatan PMR bagi Guru Siklus III Pertemuan 1.....	127
4.23 Data Nilai Postets Siklus III Pertemuan 1.....	128
4.24 Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Penggunaan Pendekatan PMR bagi Guru Siklus III Pertemuan 2.....	132
4.25 Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Penggunaan Pendekatan PMR bagi Guru Siklus III Pertemuan 2.....	133
4.26 Data Nilai Postes Pertemuan 2 Siklus III.....	134

4.27 Hasil Observasi Langkah Pelaksanaan Pembelajaran Penggunaan Pendekatan PMR pada Siklus III.....	137
4.28 Rekapitulasi Perbandingan Hasil Tes antar Pertemuan Siklus III..	139
4.29 Kendala dan Solusi Penggunaan Pendekatan PMR Siklus III.....	140
4.30 Rekapitulasi Presentase Perbandingan Rata-rata Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Penggunaan Pendekatan PMR bagi Guru dan Siswa dari Setiap Pertemuan Antar Siklus.....	143
4.31 Nilai Rata-rata Kelas Tiap Siklus.....	145
4.32 Ketuntasan Belajar Siklus I, Siklus II, dan Siklus III.....	146
4.33 Kendala dan Solusi Penggunaan Pendekatan PMR Antar Siklus.....	148



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Bagan Kerangka Berpikir .....	47
3.1. Prosedur Penelitian Tindakan Kelas Arikunto Modifikasi .....	72
4.1 Diagram Perbandingan Nila Pretest dan Posttest Siklus I Pertemuan 1.....	91
4.2. Diagram Analisis Hasil Belajar Siswa Menggunakan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik (PMR) dengan Media Konkret pada Siklus I .....	102
4.3. Diagram Rekapitulasi Presentase Perbandingan Rata-rata Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Penggunaan Pendekatan PMR bagi Guru dari Setiap Pertemuan Antar siklus .....	143
4.4. Diagram Rekapitulasi Presentase Perbandingan Rata-rata Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Penggunaan Pendekatan PMR bagi Siswa dari Setiap Pertemuan Antar siklus.....	144
4.5. Diagram Rekapitulasi Presentase Perbandingan Rata-rata Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Penggunaan Pendekatan PMR bagi Guru dan Siswa pada Siklus I, II, dan III .....	144
4.6. Diagram Nilai Rata-rata Kelas Tiap Siklus.....	146
4.7. Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I, II, dan III.....	147

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Daftar Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Mergosono .....	161
2 Daftar Nilai Ulangan Tengah Semester 1 .....	162
3 Silabus Pembelajaran .....	164
4 Kisi-kisi Soal Pretest.....	167
5 Soal Pretest.....	169
6 Skenario Pembelajaran.....	172
7 Instrumen Lembar Observasi Guru pada Penggunaan Pendekatan PMR.	175
8 Instrumen Lembar Observasi Siswa pada Penggunaan Pendekatan PMR	181
9 Pedoman Wawancara Observer.....	187
10 Pedoman Wawancara Siswa.....	188
11 RPP Siklus I Pertemuan 1 .....	189
12 RPP Siklus I Pertemuan 2.....	198
13 RPP Siklus II Pertemuan 1.....	208
14 RPP Siklus II Pertemuan 2.....	218
15 RPP siklus III Pertemuan 1 .....	227
16 RPP Siklus III Pertemuan 2.....	236
17 Daftar Nilai Pretest .....	246
18 Daftar Nilai Siklus I Pertemuan 1 .....	247
19 Daftar Nilai Siklus I Pertemuan 2.....	248
20 Daftar Nilai Siklus II Pertemuan 1.....	249
21 Daftar Nilai Siklus II Pertemuan 2.....	250
22 Daftar Nilai Siklus III Pertemuan 1.....	251
23 Daftar Nilai Siklus III Pertemuan 2.....	252
24 Lembar Hasil Observasi Guru .....	253
25 Lembar Hasil Observasi Siswa .....	273
26 Sampel Wawancara Guru.....	301
27 Sampel Wawancara Siswa.....	303

28	Rekapitulasi Hasil Observasi Guru .....	305
29	Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa.....	306
30	Contoh Hasil Pekerjaan Siswa.....	307
31	Daftar Hadir Siswa.....	314
32	Foto Tindakan Tiap Siklus.....	315
33	Surat Permohonan Izin Menyusun Skripsi .....	318
34	Surat Keputusan Dekan FKIP tentang Izin Menyusun Skripsi.....	319
35	Surat Permohonan Izin Penelitian Kepada Dekan.....	320
36	Surat Permohonan Izin Penelitian Kepada Rektor.....	321
37	Surat Izin Penelitian Kepada Instansi.....	322
38	Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian.....	323